



计算机应用专业3+2中高职联盟会议汇报稿

李艳红

一、专业建设背景

我校的计算机专业创办于2002年，当时职业学校毕业生的就业形势较为严峻，而市场上计算机专业人才又存在较大缺口。随着计算机和网络信息技术的发展，计算机在企业、商业、教育等各个领域得到广泛应用，初步实现了办公、生产设备的信息化和自动化，提高工作效率和产品质量，已成为人们工作和生活中不可缺少的工具。学校在进行人才需求调研，分析市场特别是本地市场对计算机人才的需求量，在充分考察、调研，反复论证的基础上开设了计算机应用专业。

二、计算机专业发展

万事开头难，计算机专业刚刚建立，就面临师资和设备严重不足两大难题，学校迎难而上，多方筹措资金，购进设备，又狠抓师资培训，在调入专业教师受限的情况下，内部挖潜，打造了一支专业过硬的计算机教学团队。04年开始组建对口升学班，实现就业升学两条腿走路。让职业学校学生升入大学深造的梦想变为现实。学校一直秉持师资队伍建设与硬件设施建设两手抓，两手都要硬的原则，高起点规划建设计算机专业，自我加压，对标省内一流，保证计算机专业是一支拉得出、打得响的队伍。经过多年的努力，计算机专业已成为我校的品牌专业。实施“青蓝工程”、“青蓝提升工程”等一系列活动，通过以老带新等形式迅速提高青年教师的业务能力。培养了一批计算机应用方面的专业带头人、技术能手。通过参加省市职业技能大赛等形式，培养多名省市优秀实习指导教师。目前，有专任教师14人，其中高级职称5人，双师型教师14人，双师率100%；本科



及以上学历 14 人，本科率 100%。除此之外，组建计算机专业指导委员会，由 9 人组成。其中校内专业教师 3 人，校外企事业单位 4 人，其他 2 人；名师 1 人，骨干教师 3 人。专业指导委员会主要根据市场对人才规格需求的变化，对本专业的人才培养方案、课程内容及教学方法的改革等方面及时提出修改建议或意见，并对实践教学进行指导。学生技能小组现已组建 3 个技能方向，分别为：信息化办公、网站建设、平面设计。师生在省、市技能大赛中多次摘金夺银。经过学校领导以及全体师生的共同努力，计算机应用专业已成为省级骨干专业，22 年 5 月计算机应用专业教学团队被唐山市教育局评为市中等职业学校优秀团队。至此：

第一，计算机专业已经形成了符合市场需求的内部专业结构，在计算机应用的基础上先后分化出了计算机网络管理与应用、信息化办公、平面设计等方向，使该专业初步形成了技能具体、就业指向明确的专业方向群。

第二，拥有较为完备的实验实训设施、设备。现有计算机专业实训室 7 个。另外，我校具有较好的校园网络条件，校园网覆盖所有教室、实习实训室和办公室。

第三，已经产生了良好的社会影响。近年来，我校计算机专业的学生陆续走上了县内外计算机相关技术性岗位，为县域经济及京津冀区域经济发展做出了自己的贡献。

三、中高职衔接情况

从 17 年开始，我校计算机专业与唐山职业技术学院进行中高职衔接项目申报，采用分段贯通式 3+2 方式，按阶段完成各自的教学任务。中高职课程衔接的核心在于一体化的设计。只有一体化的设计，才能确保中职与高职是思路一致的、全面的、自然的衔接，而不只是某些点上的、人为设计



的衔接。而这种一体化的设计又始于中高职培养目标及人才培养规格，前者确定培养什么样的人才，后者规定培养到什么程度，在此基础上进行课程一体化设计，因为专业的衔接最终要通过课程的衔接实现。学校基于人才培养质量的系统性来构建中高职衔接的课程体系。

在课程目标衔接上,将中职的实用性、操作性、工具性目标与高职的技术性、创造性、人格化目标优化整合，课程设置紧扣中高职共同的培养目标，由浅入深：中职课程重理论，强模仿，给学生初步职业概念；高职课程重实践，强创新，鼓励学生在模拟的工作场景中发挥主观能动性和实践性。

在课程内容衔接上,根据中高职相近专业大类的特点和要求,制定相互衔接的统一的课程标准,确定合理科学的教学顺序和实施路线,既要避免中高职课程内容的重复,又要拓宽和加深课程内容,真正实现课程内容衔接的连续性、顺序性和整合性。

在两校进行了多次专题研讨后，确定了专业培养目标，联合制定了有针对性的分段培养实施方案。我们全体师生严格按照既定的目标和方案组织实施教学，进行评价考核，培养学生的基本素质和专业知识与能力，为其下一阶段的学习奠定了文化基础、专业知识基础、专业技术基础。通过中高职衔接升学的计算机应用专业的学生从最初的只有4人，到现在每年近百人，形势喜人，越来越多的学生通过中高职衔接步入了大学校门，圆了自己升学的梦想。

中高职衔接：到底衔接什么？说到底人才培养目标的衔接，课程教材体系的衔接，课程衔接是中高职衔接中最实质性的内容，没有课程的衔接，就谈不上真正意义上的中高职衔接。通过线上线下的多次研讨，计算



机应用专业课程体系结构分为公共基础课程、专业核心课程和专业选修课程三个部分，以综合实践，素质拓展职业资格认证的延续晋升作为课程衔接的引导，以适应满足产业链上不同层级岗位的需求作为检验标准。

具体专业人才培养计划进表如下：

专业人才培养计划进程表(附表 1)

课程分类	序号	课程名称	学分	学时分配			学年、学期、周学时数										按学期分配		
							总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年			第五学年
				一	二	三				四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
				15周	18周	18周				18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			18周
必修课	1	语文	4	128	128	0	4	4	4	4									1-4
	2	数学	12	198	198	0	4	4	3	3	2	2							1-6
	3	英语	2	64	64	0	4	4	3	3									1-4
	4	大学英语	2	68	68	0					2	2							5-6
	5	体育	14	236	24	212	2	2	2	2	2	2	2						1-7
	6	德育	2	138	138	0	2	2	2	2									1
	7	计算机基础	2	90	30	60	6												1
	8	思想道德修养与法律基础	2	48	28	20					4								5
	9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	64	48	16						4							6
	10	大学生军事理论	2	68	68	0					4								5
	11	职业生涯规划	1	16	16						2(5-12)								5
	12	职业素养与创新能力	2	32	22	10						2							6
	13	创业基础	2	32	32							2							6
	14	形势与政策(讲座)	0.5	16	16	0					4学时	4学时	4学时	4学时					
	15	就业指导	1	40	32	8									8学时				8
	16	普通话	0.5	8	8	0					8学时								5
	17	人际沟通	1	28	14	14					2								5
		小计	46	1106	894	212	18	14	12	10	16	6	0	0					
专业课	1	计算机文字录入	4	138	0	138	2	2	2	2								1-4	
	2	计算机工具软件	2	60	40	20	4											1	
	3	计算机工具软件实训	2	72		72	2	2										1-2	
	4	OFFICE办公软件高级操作实训	1	108				2	2	2								2-4	
	5	计算机组装与维护	2	72	36	36		4										2	
	6	互联网应用	2	72	36	36		4										2	



CENTER

	合计	43	1290	0	1290													
素质 拓展	1 假期社会实践	4	120		120													
	2 第二课堂活动	3	96		96													
	3 必读书目学习	1	32	16	16													
	合计	8	248	16	232													
全程总计		168.5	5384	2096	2958	26	26	24	26	26	22	24	24					

四、思考

中高职衔接的最终目标是打破目前各种层次、各种类型教育之间的屏障，构建以终身教育为特色、互相贯通、有机衔接融合的统一、开放、灵活的现代职业教育体系，而不仅仅是基于“学历嫁接”的教育层次上的简单衔接，更不是基于生源因素的应景之举。

我们必须在培养目标、专业设置、课程设置、考试制度、评价方式等方面进行全面的系统化设计，这才是中高职衔接的灵魂。

中高职衔接是个新生事物，在建设过程中我们必然会出现这样那样的不尽如人意的的问题，相信在学校正确领导下，在高职院校名师专家的指导下，在各兄弟学校的鼎力支持下，我们一定能攻坚克难，稳步前行。希望各位同仁以这次中高职联盟会议为契机，多交流、多讨论，共同学习、共同提高，携手为职教学子成才搭建“快车道”。